

2022年10-11月开放大学 建设动态及政策速递

2022 年第7期 (总第 34 期)

发展规划处编

2022 年 12 月 2 日

目录

● 内涵建设.....	3
湖南开大助推高素质农民职称评定落地实施.....	3
《黑龙江开放大学综合改革方案》出台.....	4
辽宁开大入选首批国家级创新创业教育实践基地.....	6
成都开大高质量推进线下示范教学.....	7
办学评估促发展，创优提质成常态.....	8
北京开大举办第五届网络教育年会.....	12
● 系统建设.....	16
国开召开市县开放教育机构书记校长研修班.....	16
江苏开大召开职能部门服务办学系统建设工作推进会.....	18
浙江开大举办2022年全省开放大学体系招生工作培训班.....	21
● 学分银行.....	23
广东开大召开终身教育学分银行信息管理平台专家研讨会.....	23
● 非学历教育.....	26
海南开大《海南省终身教育促进条例》立法课题结题.....	26
上海开大举行长三角托育服务发展研修班.....	27
安徽开大创新“三大模式”助力终身学习.....	29
● 合作办学.....	34
湖北开大与湖北省监狱管理局签署战略合作框架协议.....	34
天津开大与海棠街共建“海棠银发大学”.....	34
山西开大举行与山西优生科学协会非学历教育合作协议签约仪式.....	35

安徽开大成立民政开放学院.....	37
● 教育资讯	40
教育部发布《职业学校办学条件达标工程实施方案》	40
我国教育数字化工作取得积极成效综述.....	43
怀进鹏发表文章《为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量》	49
● 省内动态	53
江西出台《关于加快推进一流大学和一流学科建设的实施意见》	53
省教育厅印发《江西省专业学位研究生教育改革发展行动计划》	55

● 内涵建设

湖南开大助推高素质农民职称评定落地实施

为更好服务乡村振兴战略，推进高素质农民职业技能提升，湖南省人社厅联合湖南开放大学，于9月26日至9月29日，举办首期湖南省乡村振兴技术技能人才高级研修班，培训考核合格者认定颁发初级职称，特别优秀者认定颁发中级职称，并在创新创业、贴息贷款等方面给予政策倾斜。通过遴选，82名长期扎根乡镇基层一线，近三年对促进美丽乡村建设作出较大成绩的湖南“农民大学生培养计划”毕业学员参加本期专题学习。湖南省人社厅党组成员、副厅长阳望平出席结业典礼并讲话，湖南开放大学副校长吴敏主持结业典礼。

此次研修班是湖南省人社厅与湖南开放大学对乡村本土人才资源开发培养新模式的一次积极有益探索。一直以来，湖南开放大学主动采取多种措施，为“农民大学生培养计划”学员提供实用有效的教育培训服务。湖南省农民大学生培养项目连续实施18年以来，已累计为湖南农村培养了近14万名高素质乡土人才。这些学生坚守一线，服务“三农”，成为“永不撤退”的乡村振兴领路人，为湖南省经济社会发展做出了应有的积极贡献。省人社厅此次以湖南开放大学“农民大学生培养计划”为基础，定向探索实施高素质农民职称评定工作，是对湖南开放大学坚持高素质农村从业者培养成绩的肯定，也是对湖南农民大学生“专业务农”的充分肯定。省人社厅在前期充分调研的基础上，以培训代替评价，突破了以往“唯学历、唯论文、唯身份、唯年龄”等职称评价门槛，为农民大学生在政府资助奖励、创新创业扶持、

专家咨询服务等方面提供便利条件，切实将农科知识学习实践成果转化为乡村振兴实质生产力。

下一步，湖南开放大学将继续在省人社厅的指导下，积极推动农民职称认定评价常态化，为湖南省乡村振兴技术技能人才工作高质量发展贡献力量。

(2022年10月8日湖南开大网站)

《黑龙江开放大学综合改革方案》出台

黑龙江省教育厅等12部门联合印发《黑龙江开放大学综合改革方案》（以下简称《方案》）。这是黑龙江开放大学转型发展的重要指导性文件。

《方案》统筹规划了黑龙江省开放教育的体系建设和各项发展目标，体现了全局性、方向性和操作性，包括总体要求、主要任务和保障措施三个部分。

在保持《国家开放大学综合改革方案》核心要义和关键政策的基础上，结合黑龙江省实际，《方案》明确了“到2025年，黑龙江开放大学的高等学校属性更加明确，教育教学质量得到稳步提升，全省一体化办学体系更加完善，省、市、县三级办学体系运行更加高效，建成在开放教育领域中具有相当影响力的省属新型高校”的总体目标；提出了“明确发展定位、推进体系建设、拓展办学范围、改革办学模式、创新人才培养方式、健全质量保障体系、提升治理水平”等8项重点任务，以及“加强组织领导、强化政策保障、完善投入机制、加快转型更名”等4项保障措施。

《方案》从黑龙江省开放教育改革发展以及服务全民终身学习需求出发，站位黑龙江全面振兴发展提出目标、任务和举措，充分体现开放教育本色和黑龙江特点。一是完善开放大学办学体系。明确省开放大学体系由黑龙江开放大学、设区市（地）开放大学、县（市、区）开放学院、行业（企业）开放学院组成，实行分级办学，分级管理。地方开放大学（学院）接受本级人民政府领导和教育部门管理，业务上接受国家开放大学和黑龙江开放大学指导和管理。二是拓展办学职能。积极适应老龄事业发展需求和龙江基层社区治理需要，明确开放大学开展开放教育、老年教育、社区教育、社会培训、运营学分银行等办学职能，为构建服务全民终身学习体系提供有力支撑。三是深化教育教学改革。在办学模式改革方面，明确要构建终身教育“生态圈”、搭建学分银行“立交桥”、丰富终身教育“产业链”、织密开放教育“合作网”；在人才培养模式改革方面，明确要实施创优提质计划、优化专业结构、建设特色课程、推进信息技术与教育教学深度融合等内容。

《黑龙江开放大学综合改革方案》的印发，必将有力推动龙江开放教育改革和高质量发展。黑龙江开放大学将在未来发展进程中，严格按照《方案》要求，对标省第十三次党代会提出的“六个龙江”发展战略，不断深化体制机制改革，发挥开放大学学习群体规模优势、在线平台便捷优势和数字资源集聚优势，推进构建服务全民终身学习教育体系，在龙江全面振兴全方位振兴的建设实践中贡献开放教育力量，为迎接党的二十大胜利召开献礼。

《方案》黑龙江省教育厅、中共黑龙江省委组织部、中共黑龙江

省委编制委员会办公室、黑龙江省发展和改革委员会、黑龙江省工业和信息化厅、黑龙江省民政厅、黑龙江省财政厅、黑龙江省人力资源和社会保障厅、黑龙江省农业农村厅、黑龙江省退役军人事务厅、黑龙江省文化和旅游厅、黑龙江省卫生健康委员会12个部门联合印发。

(2022年10月12日黑龙江开大网站)

辽宁开大入选首批国家级 创新创业教育实践基地

日前，辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）入选首批国家级创新创业教育实践基地，这是学校聚力创新创业工作新征程取得的又一丰硕成果，也为辽宁省高校创新创业工作打造了一张靓丽的新名片。

近年来，学校高度重视创新创业工作，为高质量发展注入“双创”新动能。在建设创新型国家战略背景下，在国家开放大学的有力支持下，学校抓住发展机遇，立足学科特色，主动适应区域都市圈经济社会发展需要，将创新创业教育与人才培养方案、专业教育、实践教育、社会企业和行业深度融合，贯穿学校人才培养全过程，培养出众多具备敢闯的素质、会创的本领、家国的情怀，创新精神、创业素养、创造能力突出的高素质应用型创新人才。学校创新创业孵化基地获沈阳市科技局市级孵化基地认证，累计孵化项目110项，转化企业35家。

去年，辽宁开放大学在国家举办的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中拿到辽宁省有史以来第一个职教赛道国家级金奖，获得了国家级金奖1项，银奖2项，铜奖3项的喜人成绩。今年，在

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校在职教赛道有5支项目进入全国总决赛，其中天敌方舟—全球首款活跃态天敌投放生物防治系统获得辽宁省金奖排位赛第一名，学校蝉联金奖总数第一名！在2022年团中央“挑战杯”创新创业大赛中，学校多项进入国家级决赛。

(2022年10月15日辽宁开大网站)

成都开大高质量推进线下示范教学

为深入贯彻落实《国家开放大学开放教育教学过程管理规范》（国开教[2021]1号）“导学通过面授、在线辅导与答疑以及其他活动形式开展，学时不少于课程总学时数的三分之一。”的教学组织与实施要求，充分发挥课堂教学交互作用，2022年9月24日起成都开放大学在开放教育体系中开展线下示范教学，截止到目前为止已经开展26场面授示范课。

成都开放大学确立“321”面授教学机制，“3”是每一门课程学习中心向学生开设面授课不得少于3次；“2”是每一学习中心每一学期组织学员接受成都开放大学开设教学示范课不得少于2次；“1”是每个学员参加学制内预约面授课不得少于1次。为加强线下教学实效，成都开放大学加强面授教学实地调研，教学部先后走访调研10家办学单位，制定了面授示范教学的工作方案，同时加强面授课巡课，建立“教学示范课”巡教制，通过在线问卷星建立面授示范课学生评价机制，保证教学示范课的质量，形成了巡教记录+教师自评+学生课后质量评审三位一体的监督机制。为做好线下授课疫情防控工作，教学部

制定《成都开放大学线下面授教学疫情防控工作方案》《成都开放大学线下面授教学疫情防控应急预案》，做好“双统筹”，筑牢防疫线，确保面授教学不断线。

成都开放大学面授示范课立足创优提质，以混合式教学模式改革为切入点，培育教学成果，提升教学质量，增强开放教育适应性，围绕国家开放大学“立德树人”“综合改革”等方面的精神要求，进一步加强内涵建设，高质量提高学校教育教学水平。

(2022年11月3日成都开大网站)

办学评估促发展，创优提质成常态

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部印发的《国家开放大学综合改革方案》精神，强化总部、分部两级统筹，压实办学主体责任，健全质量保证体系，提升内部治理能力，2020年国家开放大学联合教育部教育质量评估中心建立五年一轮分部办学评估制度，组织教育行政主管部门和普通高校的专家与办学体系专家联合结组，先后完成河北、山东、浙江和福建4家分部试点评估、宁波等10家分部远程评估，引领体系“以评促教”“以评促建”“以评促改”“以评创特色”，将“创优提质”内化为体系共识，外化于日常工作常态，真查、真改促进自查自建，评建结合取得实效。

“以评促教”抓落实

新疆兵团分部书记、校长常态化严抓网络直播课教学质量，强化教学督导委员会作用，以“一课一反馈”形式三轮全覆盖听评课800

余门次。天津分部以分部办学评估为契机，加强课程思政建设，其中4门入选天津市课程思政示范课程（2021）；党委书记周志的思政课被评为天津市首届“大学书记校长大课堂”优秀资源第一名（2022）。长春分部召开系统教学工作会、评估工作动员会、思政课建设推进会、网络教学团队交流研讨会，统一思想认识，以全过程全系统的迎评准备推进教学过程落实。哈尔滨分部加大督导评价工作力度，印发《哈尔滨开放大学网络直播课督导管理办法（试行版）》（2022），将线上教学作为开放教育教学提质重点，组织专家对123节直播课进行评分。重庆分部以推动网络教学团队建设为抓手，印发《网络教学团队建设与管理办法》等文件，投入专项经费180余万，保障教学团队建设和运行。甘肃分部以网络教学团队一体化建设实施抓教学过程、促质量提升，2022年春自建67支网络教学团队，参与总部64门课程网络教学核心团队（含一级统筹团队），延伸建立107支网络教学实施团队，效果日渐显现。福建分部组建省校、分校两级教学督导队伍，以强化随机抽查评价和过程评价，持续加强直播课等教学过程质量监控；同步以举办课程主持（责任）教师说课、课程思政教学大赛等创优活动，促进教师教学能力提升，反哺教与学过程的高质量落实；将学生创新创业纳入教学实践，以参加“互联网+”大学生创新创业大赛检验教学效果，最终取得国赛1金1银1铜、省赛3金5铜的好成绩，并获共青团中央等部门主办的“创青春”中国青年创新创业大赛金奖1项。

“以评促改”转作风

西安分部以“三治”为突破口清理整顿学习中心，由“以量谋大”向“以质图强”转变，不惜大幅压缩招生规模（治理后2022春招生规

模下降80%)；同时优化听评课机制，借助“智慧学习质量监控与支持服务”大数据平台加强“治学”的全过程质量监控。辽宁分部大力实施学生本人真学真考治理，在全省所有考点启用身份识别系统，部分考点启用网络视频监控，强化考风考纪管理，及时查处违规违纪现象。南京分部组建专家小组，定期召开工作例会，围绕人才培养模式、教学质量管理等重点核心指标进行研讨，并逐项细化迎评整改措施71条，以评促改促建。山西分部落实国家开放大学关于教材配置相关精神，改革教材配置管理办法，实施分级管理改善主教材配置率。青海分部按照评估要求和流程，聘请熟悉开放教育规律的专家、教授组成评估组，全面自查自评；以专家组的评价反馈，推动办学系统补短板、固底板，有针对性落实整改。

“以评促建”开新局

山东分部积极寻求省委编办、省教育厅的支持，正式同意学校人员管理方式由人员编制管理调整为人员控制总量管理，总量为524名，使体系管理和基本办学得到人力保障。安徽分部基层开放大学以办学评估为契机，争取政府支持，使机构编制和校区办学条件得到改善：繁昌、南陵开放大学的独立法人地位和利辛、怀远、绩溪开放大学的机构及人员编制，得到进一步明确；滁州开放大学新校区获批立项，占地100亩、建筑面积4万平米。浙江分部将评估整改与扎实推进《浙江开放大学综合改革方案》落实相结合，相继出台事关学校长远发展的利好政策建强浙江开放大学事业共同体。全省市县电大更名工作基本完成，两所并入普通高校的市级电大恢复了独立设置，一些丧失事业法人的电大重新建立了事业法人，一些失去主体地位的电大明确了

办学地位。陕西分部落实《中共陕西省委机构编制委员会办公室关于县级广播电视大学更名及规范设置的通知》，设立大荔县学习中心，推进办学体系建设。河南分部加大高水平人才引进和培养力度，进一步改善师资队伍结构，提高学科建设和学术研究水平，2022年引进10名博士研究生（1名博士后）、19名硕士研究生，并有4名在岗教师攻读博士学位。内蒙古分部通过“绿色通道”引进硕博人才，提升师资水平，2020年以来引进4名博士研究生、42名硕士研究生。广州分部在迎评准备阶段，建强中青年骨干人才队伍，优化学校人才队伍结构和层次布局，以公开招聘和人才引进方式补充硕士以上中青年教师54人。

河北分部以县级电大“星级创建”为抓手，实施以评促建，分部及其下设的3所学院和51所学习中心投入新增经费共计3516.5万元。宁波分部投资1.8亿元，于2022年6月建成终身教育大楼，建筑面积29600平方米，服务开放教育各类教学实训。湖北分部办学系统80个办学单位以评促建争取多方支持，新增投入2400余万元，其中政府和教育主管部门新增拨款1800余万元，各开放大学自筹600余万元。成都分部投入2000余万元持续改善信息化基础设施等办学条件，新建改建多媒体教室50个、微课程制作室2个、在线直播系统3套，新购置电脑等信息化设备1000余台。

开展分部办学评估、建立内控、外管和第三方联合评价质量监控运行机制，是国家开放大学肩负办好开放教育、建强中国开放大学的历史使命，落实“创优提质战略”的重要举措，体现了学校加强内涵建设，刀刃向内，以真抓真查促真改真建，打造开放教育品牌，办一所受人尊敬大学的初心、决心和使命担当。严查真评、狠抓“三乱”

治理和“四全”的质量治理格局全面提升了开放大学体系办学的规范程度、保障水平、教学质量和社会声誉，不仅有助于形成“全国一盘棋”的一体化办学格局，更通过规范治理、守正创新凝聚了人心，建构起开放大学基于体系、基于团队、基于合力所特有的质量文化。

(2022年11月21日国开网站)

北京开大举办第五届网络教育年会

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。为贯彻落实党的二十大精神，11月25日以“数字时代下开放教育高质量发展”为主题的2022北京·第五届网络教育年会成功举办。此次年会由北京开放大学主办，中国教育发展战略学会终身学习专业委员会和中国成人教育协会学分银行研究专业委员会指导，上千名该领域的专家、学者和教育工作者相聚云端，共商新时代开放教育高质量发展，共享数字时代下教育创新变革成果。

北京市教育工委委员、教委副主任孙其军、北京开放大学党委书记杨公鼎分别为大会致辞。

孙其军对年会的召开表示热烈祝贺，他指出，党的二十大为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南，对教育工作做出重要部署。《中国教育现代化2035》提出，构建服务全民的终身学习体系，加快信息化时代教育变革。北京市第十三次党代会强调，要深化教育领域综合改革，健全终身学习体系，建设学习型城市。北京“十四五”教育规划指出，要加

快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设智能化终身学习公共服务平台。此次年会是抢抓发展机遇、以实际行动贯彻党的二十大精神的具体实践，市教委一直致力于突破教育的时空限制，发挥网络教育的优势特点，满足全民灵活多样的学习需求，着力构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，加强信息技术与教育的深度融合，始终关心和支持北京开放大学的建设与发展，积极推动开放大学综合改革，挂牌1+X证书试点办公室，不断加强老年开放大学、学分银行制度建设。希望通过共同努力，推动网络教育的办学模式和运行机制更加开放，现代信息技术支撑更为强大，数字化学习环境更为智能，学习方式更加便捷灵活，在线教育特色更加鲜明，人才培养质量得到进一步的提升。

杨公鼎指出，北京开放大学作为一所以现代网络信息技术为支撑、面向成人开展远程开放教育，服务市民终身学习和学习型城市建设新型大学，长期致力于“互联网+开放教育”的新模式探索，积极搭建开放共享的终身学习数字化网络平台，积极开展学分银行、社区教育、老年教育办学实践，并取得了显著的成绩。学校将深入学习贯彻党的二十大精神，围绕首都城市定位，大力推动“十四五”发展规划实施，始终把“办好人民满意的开放教育”作为学校转型发展的出发点和落脚点，奋力谱写开放教育高质量发展的新篇章。

大会举办正值北京开放大学主办的《开放学习研究》学术期刊更名创刊六周年之际，北京开放大学党委副书记、校长储宏启在会上宣布了《开放学习研究》优秀论文获奖名单，并发布了“数字时代下开放教育高质量发展”主题征文活动。

在主题论坛上，国家开放大学副校长李松做了题为“求真务实 把握规律 推动开放大学高质量发展”报告。他提出，开放大学高质量发展是我国建设高质量教育体系、实现高等教育高质量发展的重要一环。开放大学应坚持新的发展观、新的质量观、新的人才观和新的体系观，紧紧围绕人才培养高质量发展这一重心，深入推进人才培养模式改革。要着力从人才培养目标、主体、内容、过程、效果等五个关键要素创新机制、理顺体系、深入研究、有序落实，形成新发展格局，切实推动我国开放教育高质量发展。

上海终身教育研究院执行副院长、华东师范大学教授李家成做了题为“系统观念指导下的终身教育系统发展”报告。他指出，党的二十大报告提出“必须坚持系统观念”，终身教育应以系统观念为指导，幼儿园、中小学、大学、职业院校与成人教育机构要有机联系、多维互动、互联互通，做到“系统集成、协同高效”，更好地满足学习者灵活性、个性化学习需要，实现共学互学。

“云端对话”环节由北京开放大学教授委员会主任委员李哲主持，中国教育发展战略学会终身教育专委会学术委员会主任严继昌教授、中央民族大学魏顺平教授、江南大学王志军教授、北京开放大学袁家政教授等嘉宾围绕“智能技术如何促进开放教育数字化转型”主题，就“智能技术的内涵”“智能技术在高等教育和开放教育领域的应用”“智能技术应用的前景和可能遇到的困难”等话题展开了热烈的研讨。

当天下午举办了“学分银行建设与终身教育高质量发展”“数字时代老年教育的创新发展”两个专题论坛。在“学分银行建设与终身教育高质量发展”论坛上，中国教育战略学会常务副会长兼秘书长韩

民、北京大学、清华大学等相关高校学者、上海、广东等省市学分银行专家共话学分银行建设，探讨如何更好地服务于全民终身学习和学习型社会建设。在“数字时代老年教育的创新发展”论坛中，老年教育知名专家叶忠海，北京老年科技大学孙小莉博士等来自老年教育领域的专家、学者，以及市、区、街道乡镇、社区和养老机构的代表从不同视角分享了老年教育创新发展的观点和经验，会上还举办了北京市老年教育协作会成立仪式。

本届年会以党的二十大精神为指引，聚焦数字化赋能教育高质量发展的战略性问题，汇聚了开放教育、网络教育、智能教育、终身教育等多领域的专家、学者和实践者，从多个维度探讨了新时代开放教育高质量发展的创新之路，促进了交流，凝聚了共识，将助力开放教育走向更好的未来。

(2022年11月26日北京开大网站)

● 系统建设

国开召开市县开放教育机构书记校长研修班

11月8日上午，国家开放大学市县开放教育机构书记校长研修培训班通过线上线下结合的方式在总部举行开班式。国家开放大学党委书记、校长荆德刚以“筑牢开放教育事业共同体，书写开放大学高质量发展新篇章”为题，讲授开班第一课。来自开放大学体系分部、市县开放大学、学习中心（工作站）的1700多家机构单位，万余名学员，通过8500多个线上终端参加直播学习。

荆德刚以学习领会党的二十大新部署、新要求为主线，围绕党的二十大提出的“三个务必”“新时代新征程中国共产党的使命任务”“构建新发展格局，推动高质量发展”时刻保持清醒和坚定”“建设高素质干部队伍”“教育的新部署”等任务要求，对市县开放教育机构书记校长发起号召、提出要求、作出动员。他表示，“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是国家开放大学全面贯彻落实《国家开放大学综合改革方案》、努力建成中国特色世界一流开放大学的重要战略转型期，要为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国做出应有的贡献。

荆德刚指出，开放大学是什么、做什么、怎么做是开放大学实现高质量发展必须明确的三大问题。他从筑牢开放教育事业共同体的高度，详细阐述了开放大学的目标定位和路径选择。他强调，开放大学要坚持“三步走”战略，坚定实施“1233”工程，实现“一体两翼、

“双轮驱动、三驾马车、四大平台”的发展目标。为此，务必举体系之力完成八大任务：一是着眼于立德树人根本任务抓好思想教育；二是把精力用在教和学上；三是深入实施数字化战略行动；四是围绕有用易学建设学习资源；五是真正落实以师生为本；六是做优做强老年教育；七是提高治理体系和治理能力；八是深化全面从严治党。

荆德刚特别提出，开放大学要打造高质量发展的奋进文化。开放大学广大干部要对标习近平总书记关于新时代好党员、好干部的标准，始终做到忠诚、干净和担当。干事业要有情怀，干工作要有责任，解决问题要有办法，做人做事要有底线，争做发展的“干将”、改革的“闯将”、攻坚的“猛将”。他表示，因为有了市县开放大学的坚守，才有了国家开放大学今天的成果，因为大家的努力，国家开放大学将继续写新的辉煌。

国家开放大学副校长鞠传进主持开班式并致辞。他指出，全国开放大学是一家，要将市县开放教育机构书记校长研修培训打造成一个全体系共商发展大计、共同解决问题、共同学习进步的平台，持续推进体系建设，为开放教育事业共同体铸魂筑基。

他指出，要以研修培训为契机，深入宣传开放大学高质量发展的新规划、新战略，全面总结近年来体系建设，特别是市县开放教育机构发展中的问题和困难，举体系之力，提出新思路，研究新方法，拿出新举措，总结新经验，统筹推进市县开放教育机构能力提升和开放教育系统化办学融合发展。

研修班开班式和第一堂课，在开放大学体系和学员中引发热烈反响，天津、河北、山西、江苏、南京、江西、山东、湖北、武汉、成

都、陕西、甘肃等多家分部和市县开放大学组织领导班子成员集体收看。漳州开放大学党委书记校长李然在收看后说，“荆德刚书记的讲话有高度、有思路、有措施，为基层开放大学发展指明了方向，奋进文化催人奋进，起而行之未来可期”。许多学员在收看后留言，“讲座内容方向明确，路径清晰，让我们醍醐灌顶，豁然开朗”，“今天的培训，对于我们新手来说真是及时雨”，“非常精彩，从业务到思政，收获颇多”。

市县开放教育机构书记校长研修培训项目，由国家开放大学改革发展部和社会教育部联合主办，是国家开放大学贯彻落实《国家开放大学“十四五”事业发展规划》《国家开放大学综合改革方案》，增强市县开放教育机构办学能力、筑牢开放教育事业共同体的重要举措。项目聚焦开放大学体系高质量发展要求和市县开放教育机构发展过程中的实际问题，设置了通识课、专题课和定制课等内容，聘请国内知名专家和国家开放大学校领导及相关部门负责人授课，力争在“十四五”期间完成一轮对市县开放教育机构书记校长的全员培训。

研修培训的线上直播课程将于11月-12月间陆续举办13期，课程主题和时间安排将在国家开放大学终身教育平台和学习网公布。

(2022年11月10日国开网站)

江苏开大召开职能部门服务 办学系统建设工作推进会

江苏开放大学党委和行政一直高度重视系统建设，学校第二次党代会明确将“深入推进全省开放大学体系一体化建设”作为改革发

展战略实施重点任务。学校“十四五”事业发展规划进一步明确了实现省市县开放大学一体化转型的路径。为梳理盘点职能部门服务办学系统建设的工作现状，进一步推进体系建设工程的各项举措落地生效，11月16日上午，学校以“践行实干精神提升服务效能”为主题召开职能部门服务办学系统建设工作推进会。校党委书记王建明出席会议并讲话。学校办公室主任杨濯主持会议。

会上，商学院和公共管理学院受邀分别以《“联学共建”聚合力体系建设谱新篇》《擘画党建联动同心圆 赋能体系建设谱新篇》为题，介绍了学院党支部和市县开放大学开展“联学共建”情况及特色做法，给与会人员分享了经验，拓展了思路，提供了借鉴。机关各职能部门主要负责人对照部门职责，从做好组织协调和协同、配合学院工作等方面，依次汇报了服务办学系统建设的主要举措及下一步工作打算，在交流分享好的做法和成效的同时，思考探究了主动服务的新思路。

在听取各职能部门汇报后，党委书记王建明指出，今年是学校试点建设开放大学的第十年，系统办学或已成为学校办学的最大特色和优势，召开本次工作推进会，非常必要、也很及时，起到了盘点台账、明确思路、学习先进、找出不足、改进工作的重要作用。就职能部门下一阶段如何更加脚踏实地地推进办学系统一体化转型发展，王建明提出了明确要求和部署。一是要充分提高认识。要强化系统办学意识，着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫，持之以恒发挥好系统优势。二是要积极主动谋划。一方面要主动谋划服务师生，服务学术，帮助二级学院开展工作，坚定“学院办大学”“教授就是大学”

的理念；另一方面要主动谋划服务办学系统建设，制定好服务系统建设各项举措，推进党建与中心工作相融合，切实把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去。三是要深入走访调研。深入基层一线，大力开展调查研究；配合学院各党支部与市县开放大学将“联学共建”工作进一步落地落细落实；牢固树立问题导向，着眼于发现问题、研究问题和解决问题。四是要共推深度对接。工作群建起来，加强沟通协调；条块结合干起来，汇聚工作合力；联席会议开起来，促进交流互鉴。

近年来，各职能部门和二级学院团结协作，以党建为引领、以共建为抓手，在推进党建与业务工作的深度融合、推进市县开放大学转型发展方面进行了积极探索和实践。在推进体制机制一体化方面。省校和市县开放大学按照“一体化建设、合约式管理”的原则，签订《系统合作框架协议》，明确各自的责权利等；建立校领导联系市县开放大学制度，定期深入市县开放大学开展调查研究；定期组织召开各职能业务条线工作会议。办学系统共商共谋，解决体系建设难点堵点。在推进人才培养一体化方面。省市开放大学联合地方政府、地方知名企业等共建特色学院；开展人才贯通培养、“住学班”、开放式课程学习等试点项目；探索在市县开放大学遴选课程服务中心等等，提升系统协同育人质量。在推进科学研究一体化方面。建立办学系统科研工作联席会议机制、科研活动月联动模式，在全省办学体系中成立科研平台分中心，开展全系统优秀科研成果评选活动，积极拓宽市县开放大学项目申报、成果评奖、学术交流等渠道，整合办学系统科研资源，创新共研共享机制，开展合作研究，整体推进办学体系科研

工作的协同发展。在推进文化建设一体化方面。成立办学系统融媒体中心联盟，提升市县开放大学媒体宣传层级，共同讲好江苏开大故事；成立办学系统图书馆联盟，推动各类图书资源共建共享，推动建设办学系统文化共同体；以举办办学系统迎新年文艺汇演、学生田径运动会、乒乓球比赛等文体活动为抓手，打造办学系统特色文化……

(2022年11月18日江苏开大网站)

浙江开大举办2022年全省开放大学体系 招生工作培训班

11月22日至24日，浙江开放大学在衢州开化县举办2022年全省开放大学体系招生工作培训班，加强团队建设，增强团队凝聚力，提高全省开放大学体系招生工作效率和管理水平。党委委员、副校长顾蓓熙，衢州开放大学党委副书记、校长毕茗，浙江开放大学开化学院院长余元忠出席开班仪式。全省开大各办学单位招生一线工作人员共120余人参加了培训。

顾蓓熙在开班仪式上作讲话。她指出，2022年全省开放教育和成人教育招生实现历史性突破，全年学历教育招生总数达6万人以上。近年来，在全省开放大学体系的共同努力下，招生规模稳步增长，大家顺应新形势、瞄准新目标、寻求新定位，将“创优提质”理念融入招生工作全过程。她强调，要严格规范招生工作，从根本上推进招生工作有序开展，为提升教育教学质量夯实稳固基础，为落实“创优提质”战略提供重要抓手。她对接下来的招生工作提出三点要求：一要积极应对，拓展招生新思路。要积极呼应政策改革的趋势，抓住利好政策

的机遇，适应招生新环境，转换招生新思路，寻求新的突破点。二是要资源共享，塑造招生新动能。合力打造开放大学体系事业共同体、利益共同体、感情共同体，体现“全省开大一家人”的温暖。三是要积极开拓，开辟招生新赛道，形成社会广泛参与、资源共建共享、与地方社会发展紧密联系的良好局面，推动办学的有效延伸。

招生与合作处负责人总结分析了近三年全省开放大学体系学历教育招生工作情况。招生与合作处、教务处相关人员分别就招生入学资格审核、招生录取与学籍要求进行了业务培训。衢州开放大学、台州开放大学、浙江开放大学瑞安学院、浙江开放大学平湖学院交流分享了招生经验。

(2022年11月25日浙江开大网站)

● 学分银行

广东开大召开终身教育学分银行 信息管理平台专家研讨会

11月2日上午，广东开放大学召开广东终身教育学分银行信息管理平台（以下简称平台）专家研讨会，推动平台建设高质量发展。省教育厅职业教育与终身教育处副处长王瑜一行来校指导，国家教育行政学院、北京师范大学、广东省教育研究院、广东省职业技能服务指导中心、广东技术师范大学、广州番禺职业技术学院、广州城市职业学院等单位的专家代表和平台项目监理组成员代表出席会议。会议由学校党委副书记谢锦群主持。

王瑜介绍了平台建设的背景、思路及进展，并希望与会专家多提宝贵意见。王瑜提到，在建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的宏观背景下，学分银行数字化和信息化建设应开拓创新，突破固有的认知局限，面向国家需要、面向世界、面向未来进行部署与设计，省平台建设以广东资历框架为内在逻辑，在服务学习型和技能型社会建设、助推新时代人才评价改革、助力粤港澳大湾区人力资源建设等方面进行了研究与实践，取得初步成效，建设资历名册，构建知识学业、技能培训、岗位能力等各类资历相互衔接的终身学习“立交桥”的基本规则；建立终身学习档案，为学习者提供学分地图、资历画像、学业和职业规划、资历认证和学分转换等多维度服务，彰显终身学习的价值和魅力。对于平台接下来的工作，王瑜提出了三点要求，一要聚焦重点。突出技能价值认同，营造“人人努力成才、人人皆可成才、

人人尽展其才”的终身学习社会氛围；二要分步实施。平台建设是一项涉及全民福祉的浩大工程，要科学谋划，明确目标，迭代开发，分步建设；三要强化生命力。平台的生命力在于能为各方群体创造价值，平台在坚持以学习者为中心的基础上，要兼顾各方需求，特别是要考虑企业人力资源精准推送或匹配方面的诉求。

与会专家高度肯定了平台的建设意义和建设思路，对广东在服务学习型社会和技能型社会建设方面率先探索的智慧、勇气、定力与合力表示了钦佩之意，对平台原型展示的以人民为中心的新理念、新格局、新生态表达了振奋之情。与会专家一致认为平台是继广东发布资历框架之后配套学分银行建设的又一标识性和创新性成果，将为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国提供鲜活的广东方案。国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖研究员认为平台具有“全”“通”“便”“活”“安”“多”“跨”“选”等特点，是广东率先改革创新行动，是广东作为改革开放的前沿阵地在学习型社会技能型社会建设方面的又一个重要举措和突破，是向党的二十大的献礼，是职普融通、产教融合、科教融汇的典型成果，是职业教育类型定位的优化，是贯彻落实粤港澳大湾区资历互通、新时代高技能人才队伍建设的可辐射、可借鉴、有价值的示范引领。北京师范大学博士生导师、北京师范大学首都学习型社会研究院院长张伟远教授认为广东学分银行平台建设取得了根本性的进展，设计了丰富的应用前景，是学分银行建设中非常难也非常重要的事情。与会专家还就进一步完善平台功能、安全性及规范性等方面提出了许多建设性的意见。

谢锦群对省教育厅的战略把控、方向指引表示感谢，对与会专家前瞻性、系统性的专业指导表示感谢。谢锦群要求学分银行团队和开发团队要继续认真学习研究，吸纳专家们的好思路和好想法，高质高效推进平台建设，切实增强人民群众的体验感和获得感，为国家学分银行建设积累广东经验、提交广东方案、贡献广东智慧。

(2022年11月4日广东开大网站)

● 非学历教育

海南开大《海南省终身教育促进条例》 立法课题结题

日前，《海南省终身教育促进条例》立法课题结题评审会在海口举行。省教育厅副厅长范绪锋，省教育厅职成教处处长苏永光、职成教处二级调研员刘云楼，海南开放大学副校长曾维陆、党政办主任温书宇等相关领导出席评审会。会议邀请了省社科联党组成员、专职副主席、省社科院副院长张君玉，海南大学法学院教授王琦，海南师范大学教育学院教授任仕君作为专家组成员参加评审会。评审会由曾维陆主持。

终身教育是贯穿人的一生、促进人的全面发展的各种教育学习活动，是推动经济社会发展、促进就业、改善民生、造福社会的社会主义事业。制定终身教育促进条例，能够从法律层面明确终身教育的作用和地位，推进海南终身教育工作，促进学习型社会建设。海南自贸港建设对海南公民素质提出了新的更高要求，为适应海南自由贸易港建设的需要，不断满足公民终身学习需求，保障公民终身学习权利。受海南省教育厅委托，海南开放大学于2021年开展《海南省终身教育促进条例》立法课题研究。目前立法课题研究进入结题阶段。

在评审会上，温书宇作为课题组组长汇报了课题相关研究情况。专家组仔细审阅结题报告，认真聆听课题组汇报，就相关问题进行提问并对课题进行点评。专家们一致认为：此课题具有重大政策咨询价值，为《海南省终身教育促进条例（草案）》的出台提供了坚实基础。

研究工作开展科学规范，方法严谨，队伍专业，调研充分，完成了预期研究任务，达到了预期目标，同意结题。

课题委托方省教育厅领导对海南开放大学的课题研究工作给予了充分的肯定，并提出了新的要求和希望，表示课题结题不是终点，而是新的起点。海南开放大学将继续努力，在推进《海南终身教育促进条例》起草、出台方面发挥积极作用。

(2022年11月3日海南开大网站)

上海开大举行长三角托育服务发展研修班

习近平总书记在党的二十大报告中提出，要“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力”，要“推进长三角一体化发展”。为加快解决人民群众关心的这一民生难题，11月18~11月19日，由上海市教委、上海市卫健委、上海市发改委指导，江苏省卫健委、浙江省卫健委、安徽省卫健委支持，上海开放大学主办，上海市托育服务指导中心、上海市托幼协会、上海市人口早期发展协会协办的“幼有善育，我们在行动——第二届长三角托育服务发展研修班”在上海开放大学举行，上海、江苏、浙江和安徽三省一市的政府、高校、业内专家及行业代表，通过线下线上相结合的方式，交流托育人才培养、托育服务体系发展，展示托育行业创新成果。

据悉，此次研修班是自去年11月上海开放大学提出搭建长三角托育服务平台的愿景后迈出的实质性一步，第一天的主旨报告就吸引了1.58万人次参与学习。

上海开放大学经过6年多的研究与实践，已经形成了集课程体系、组织架构、培训标准、师资团队、学习平台与质量评价为一体的0~3岁婴幼儿托育从业人员培训“上海模式”，获得2022年上海市职业教育优秀教学成果特等奖。该模式包括：25个结构化的职业道德和岗位技能课程模块，以及330集视频课程资源在内的课程体系；上海开放大学、16家区级托育服务指导中心和全市托育园的“1+16+N”市-区-园三级协同组织架构；训前通过“健康人格与职业适宜性心理量表”对托育从业人员开展岗位适宜性筛选，训后开展职业道德合格证书、岗位技能合格证书“双证必备”的托育从业人员考核培训标准；专业名师+行业技师+保教导师的“三师共训”师资团队；“互联网+电视+广播”“智慧教室+技能实训室+示范托育园”的双线并行学习平台；行政管理者、园所管理者、一线托育从业人员及婴幼儿家长的四维培训质量评价。

上海开放大学校长贾炜在开幕式上致辞，并发出“推进长三角地区托育人员队伍一体化建设”的倡议，未来在长三角地区托育队伍建设中，开放大学将着力发挥龙头牵引作用，推动长三角地区托育从业队伍建设培训课程的一体化、培训标准的一体化和培训成果认定的一体化。

上海市教委副主任杨振峰介绍了当前上海托育服务的基本情况，并提议长三角地区从提高资源供给的有效性、幼有所育的公益性、从业人员的专业度和科学育儿的精准度四个方面共同努力探索。

上海市教委托幼工作处副处长王纾然从定规划、增资源、推普惠、保投入、重质量、广参与、助家庭、开新路八个方面介绍了托幼处近

期的相关工作。上海市卫健委人口家庭处处长樊华介绍了全国及上海的人口形势以及相关的婴幼儿照护情况。上海市发改委人口综合处副处长陈晓英介绍了部分国家和上海市儿童友好城市的相关实践。北京师范大学学前教育研究所所长洪秀敏分析了当前托育服务政策的进展和特点，以及在面对新的形势、新的要求时所面临的挑战。上海市人口早期发展协会会长马梅介绍了协会在人口发展研究、托育师资队伍建设、人才职业标准等方面的工作。

研修班上，长三角地区卫健委部门相关领导与高校专家，也做了关于苏浙皖托育服务经验的交流分享；研修班还围绕“托幼一体化”“托育高质量服务与课程建设”“托育人员能力养成与支持条件”“社区托育与家园共育”等主题，开展了深入交流与讨论。此外，研修班还进行了长三角托育案例的收集，共收到来自三省一市的101篇案例，展现了长三角托育人在“体系发展、人才培养、行业创新、社区托育”等方面的探索与实践。

(2022年11月20日上海开大网站)

安徽开大创新“三大模式” 助力终身学习

党的二十大报告指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。安徽开放大学坚持以促进全民终身学习和技能社会建设为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征，充分利用新一代信息技术，创新“三大模式”，打造教育品牌，助力全民终身学习。

线上线下融合培训模式

学校2010年入选教育部、财政部首批“国培计划”省级教师远程培训机构，2011年入选人社部首批国家专业技术人员继续教育基地，通过搭建在线学习平台，构建了线上线下融合的培训模式。

积极开展教师培训。累计培训教师180多万人次，开设课程8000多门，2017年以来还拓展到甘肃、黑龙江、河南、河北等省。线上主要依托“安徽省中小学教师教育网”，提供诊断测评、研课磨课、视频直播、资源推送等研修工具，实现由“人机”任务对话向“人际”智慧分享的转变；线下主要依托本土优质师资、跟岗实践学校开展集中培训，承办了合肥市高中新课程改革专题培训等项目。

大力开展专业技术人员培训。紧紧围绕国家知识更新工程重点领域，高水平推进课程研发，依托全省办学体系成立专技人员继续教育合作联盟，在专技人员继续教育领域发挥示范引领作用。目前，线上已累计培训专技人员超过200万人次，建成20门公需课，34个专业门类、36个转岗培训门类、650门开放课程，各类网络课程资源达1.5万余学时。线下举办国家级和省级高级研修班13期。

“4+N”继续教育共同体模式

2013年，在安徽省教育厅指导下，学校承建全省统一的继续教育与管理平台，建设全国首个“安徽继续教育网络园区”，创设政府引领、统一平台、高校联盟、学分银行和多校协同的“4+N”继续教育共同体。

园区融合式继续教育培养模式的创新。目前，安徽继续教育网络园区入驻高校122所，学习者86万余人，平台总访问量5亿多人次。高校依托园区平台，将函授、业余等传统教学方式向基于信息化的整体

设计、模块安排、任务驱动、立体评价的新型教学方式转变，逐步探索出线上线下支持服务相融合的继续教育培养新模式。

共建共享的优质教育资源供给模式创新。园区推动以学校为单一主体的孤立的、零散的供给模式向园区高校共建共享的多元的、持续的、开放的教育服务供给模式转变。目前，园区学习资源总量已达65万条，1万多名教师参与，2万多门次课程实现了线上与线下融合教学。

协同共生的区域性共同体组织架构创新。先后成立安徽继续教育公共英语联盟、安徽高校继续教育合作联盟，以及伴随联盟而建立起来的学分银行、自考助学和乡村振兴等各类专门委员会，形成区域性继续教育共同体，促使区域共同体内教育资源均衡发展，为课程资源共享、学分互认互换、教学信息互通提供突破口。

虚实结合的公共支持服务机制创新。建成省内领先、国内一流的数字化信息化教学与管理平台以及覆盖全省城乡的支持服务体系，创新省厅监管主体、园区服务主体、高校办学主体，园区共建、联盟共治、资源共享，信息互通、学分互认、成果互用的“三体三共三互”监管服协同机制。

老年远程教育“双轮驱动”模式

2018年7月，安徽开放大学与安徽省老年大学协会全面开展战略合作，构筑老年远程教育的“双轮驱动”安徽模式，同年9月，成立安徽老年开放大学；2020年3月，成立安徽老年教育研究院。学校以服务“老有所学”暖民心行动、打造老年教育高端智库为目标，开展了一系列老年教育创新实践。

老年开放大学办学模式创新。探索构建以老年开放大学、老年远

程教育网、老年教育研究平台，即“大学+网络+平台”三位一体的开放大学老年教育模式。目前，安徽老年远程教育网注册学员突破68万人，建成市级分校17所，县级学院21所，村级教学点2个，远程教育共建点49个。

“智慧助老”实践模式创新。围绕老年人的出行、就医、消费、文娱等高频事项，制作开发《智能生活》系列课程，帮助老年人体验“数字生活”便利；向社区老年群体免费发放自主编写的《智能手机使用》《老年智能生活系列推文》等读本；广泛开展“送教进社区”“送教下基层”活动，开展智能手机应用、老年远程教育网使用培训。

老年教育科研平台创新。聚焦老年教育政策法规、乡村社区老年教育、老年远程教育等研究方向，组织开展应用研究、学术交流和咨询服务，承担各级各类课题22项。充分发挥研究机构决策咨询功能，先后参与《安徽省老年教育条例》立法调研、《安徽省老年教育“十四五”规划》编制等工作。

安徽开放大学积极发挥教育数字化优势，在职业技能培训、高等学历继续教育、社区教育和老年教育等领域打造安徽样板，助力终身学习取得明显成效。2014年、2019年，光明日报两次对安徽继续教育网络园区给予专题报道，称其为“安徽首创”“全国首个”；园区建设成果先后荣获安徽省教学成果一等奖和特等奖，被教育部专家组认定为高等学历继续教育融合高质量发展的“安徽方案”“安徽经验”“安徽建议”。专技人员继续教育、教师培训等项目等被遴选为全国、全省“终身学习品牌项目”。安徽老年开放大学获评全国老年大学信息化建设优秀单位。

党的二十大明确了党在新时代新征程的使命任务，站在新的起点上，学校将牢记为党育人、为国育才使命，紧紧围绕教育数字化转型，进一步发挥远程教育优势，推动开放大学高质量发展，为现代化美好安徽和学习型社会、学习型大国建设贡献新的智慧和力量。

(2022年11月25日安徽开大网站)

● 合作办学

湖北开大与湖北省监狱管理局 签署战略合作框架协议

11月15日上午，湖北开放大学、湖北省监狱管理局、湖北长江出版传媒集团有限公司三方共同主办的“同心礼赞新时代 以文化人塑新生”战略合作签约仪式在湖北省汉阳监狱报告厅举行。校长钟毓宁，副校长汤春来，湖北省司法厅党委委员、省监狱管理局党委书记、局长熊亚平，湖北长江出版传媒集团有限公司党委副书记、总裁黄国斌等领导和嘉宾出席签约仪式。省监狱管理局、湖北长江出版传媒集团有关部门以及学校党办校办，宣传部，教务处，开放教育学院、培训学院负责同志参加了签约仪式。

签约仪式上，湖北省监狱管理局与湖北开放大学、湖北长江出版传媒集团有限公司分别签署了战略合作框架协议。钟毓宁代表湖北开放大学致辞并为湖北监狱继续教育基地授牌，长江出版传媒集团向湖北监狱捐赠了价值10万元的图书，并启动了“书香文化进监狱”活动。湖北卫视、湖北日报、法治日报等官方媒体记者应邀参加签约仪式。

(2022年11月6日湖北开大网站)

天津开大与海棠街共建“海棠银发大学”

11月11日上午，天津开大与津南区海棠街道“街校共建”签约暨“海棠银发大学”揭牌活动在海棠街党群服务中心举行。党委副书记、校长张宗旺，海棠街党工委书记李明月，学校和海棠街相关部门负责

同志、各社区党组织书记、社区老年居民参加。

学校党委与海棠街党工委签署共建协议，张宗旺校长与李明月书记共同为“海棠银发大学”揭牌。

街校共建是学校深入学习贯彻党的二十大精神，建设全民终身学习的学习型社会的生动实践。学校将以海棠银发大学为开端，将服务全民终身学习的办学理念与人民群众的需求相契合，发挥学校的特色优质教育资源推动智慧养老等项目落地生根，共筑街校共建的精品品牌。下一步，将逐步完善分级体系建设，发挥辐射带动作用，打造百姓身边的老年大学，办好人民满意的教育。

揭牌仪式后，老年大学教师为社区居民带来开学第一课，讲授了智能手机安全防护和幸福书法课程。

(2022年11月12日天津开大网站)

山西开大举行与山西优生科学协会 非学历教育合作协议签约仪式

11月15日上午，山西开放大学与山西优生科学协会非学历教育合作协议签约仪式在山西开放大学举行，并取得圆满成功。山西开放大学领导班子成员、山西省卫健委原党组副书记、山西省优生科学协会党支部书记张晓清等一行人、山西开放大学相关部门负责人等30多人参加签约仪式。签约仪式由山西开放大学党委副书记、副校长吴斌主持。

山西开放大学党委书记齐利平、山西省卫健委原党组副书记、山西省优生科学协会党支部书记张晓清分别在签约仪式上致辞。

齐利平在致辞中表示，山西开放大学在远程教学、继续教育、职业培训、干部在线教育方面具有独特优势。山西优生科学协会在开发推广优生、优生、优教的新技术、新产品，提高出生人口素质，减少出生缺陷，推动母婴保健和优生优育科学事业的发展，做出重大贡献，双方合作是新形势下学校和行业发展进步的内在要求和实现双赢的战略举措，既是当务之急，又是长远大计。要立足人才培养新发展阶段，树立人才培养新发展理念，构建人才培养新发展格局，高起点谋划、高水平合作、高质量培训，为“锦绣山西”添砖加瓦、赋能增技、创新培优，全力蹚出学校行业合作的新路子、好路子！

张晓清在致辞中表示，山西开放大学是山西一代人的鲜明记忆，学校向全省各领域、各行各业培养和输送了大量人才，为全省经济社会发展提供了重要人才资源。进入新时代，山西开放大学必将为全省教育发展、经济社会发展作出新的更大贡献。山西优生科学协会成立以来，围绕优生、优生、优教，积极向政府提供新建议、新思路、新措施，向全社会推广新理念、新技术、新产品，广泛与各行业开展深度合作，努力为全省优生优育事业作贡献，得到了社会各界广泛好评。这次“开大”与“优生协会”的签约合作，必将为推动全省教育与健康两大事业凝聚起强大合力，作出更大的贡献！

山西开放大学党委副书记、校长苏天照和山西省卫健委原党组副书记、山西优生科学协会党支部书记张晓清签署了山西开放大学与山西优生科学协会非学历教育合作协议。

山西开放大学与山西优生科学协会此次合作，将充分发挥各自优势，以项目建设为抓手，坚持做到开放合作，多元投入，借力发展，

特别是结合“人人持证，技能社会”建设目标，探索“学历证书+技能证书”的双证人才培养模式，打造具有较高社会认可度，较强市场竞争力的社会培训项目。

(2022年11月16日山西开大网站)

安徽开大成立民政开放学院

11月24日上午，省民政厅与安徽开放大学举行安徽民政开放学院揭牌暨签约仪式，省民政厅党组书记、厅长张冬云，省委教育工委委员、省教育厅副厅长解平，省民政厅党组成员、副厅长高光权，安徽开放大学党委书记、校长郑汉华共同为安徽民政开放学院揭牌。省民政厅党组成员、副厅长高光权与安徽开放大学党委委员、副校长诸咸斌签署共建政校平台合作协议。合肥市民政局党组书记、局长徐生彬，安徽开放大学领导班子全体成员，省民政厅各处室及厅属单位负责同志，省教育厅有关处室负责同志，合肥开放大学负责同志，合肥市社区治理学院负责同志及安徽开放大学各单位、处室负责同志等出席仪式。签约揭牌仪式前，与会人员参观了校史馆、安徽继续教育网络园区、安徽老年开放大学。

张冬云对省教育厅和安徽开放大学长期以来对安徽民政工作的关心支持表示衷心感谢。他指出，双方签订共建安徽民政开放学院合作协议是认真贯彻落实党的二十大精神特别是“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”战略部署要求，充分发挥高等院校和行业部门叠加优势，创新和拓宽民政人才培养路径，探索“政校深度融合、资源共享共赢”合作模式的有效途径。民政工作关系民生、

连着民心，是社会建设的兜底性、基础性工作，承载着人们对美好生活的向往。他强调，认真贯彻落实好习近平总书记关于民政工作重要指示批示精神，履行好新时代民政部门“三聚焦”“三基”职责，必须以高质量的人才服务和保障新时代全省民政事业的高质量发展。现在的民政工作比任何时候都亟需人才、都渴望人才。他希望双方以此签约为契机，进一步拓展合作领域、深化合作层次，围绕新时代民政事业发展所需，充分利用安徽开放大学“线上+线下”学习的独特优势，培养更多专业化、智能化、技能化的高端民政人才，努力把安徽民政开放学院办出水平、办出特色、办出成效，共同打造全省政校合作的新样板，为现代化美好安徽建设贡献力量。

郑汉华在致辞中表示，学校将深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对民政工作作出的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，坚持和加强党对学校的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，在省民政厅、省教育厅的指导支持下，以共建安徽民政开放学院为契机，进一步发挥“互联网+”教育和体系办学优势，打造政府部门与开放大学协同创新的示范标杆，为推动新时代民政事业高质量发展，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国作出新的更大贡献。

徐生彬在发言中介绍，合肥是全省率先推动安徽开放大学社会工作学院设立分院的先行市之一。合肥市2021年初成立了安徽开放大学社会工作学院合肥分院，以培育本土社工人才为出发点，创新开展学历教育、职业资格和实务教育“三位一体”的社工人才培养机制，启动了基层治理类、乡村振兴类、志愿服务类社工人才分类培养计划，

加速了合肥市社会工作专业人才的培养步伐，社会工作事业发展硕果累累。

据悉，去年3月，为满足基层社会治理和乡村振兴对社会工作人才的需求，在省民政厅的指导支持下，学校成立安徽开放大学社会工作学院并设立合肥、宿州、六安等分院，积极开展社会工作复合型人才培养。此次共建，省民政厅与学校将携手并进、发挥优势，健全完善政校合作平台，有序推进人员、教学、科研、设施、信息等要素共建共享，不断拓展民政人才培养的领域和层次。

(2022年12月2日安徽开大网站)

● 教育资讯

教育部发布《职业学校办学条件达标工程实施方案》

党中央、国务院高度重视职业教育办学条件改善工作，2022年《政府工作报告》中明确提出“改善职业教育办学条件”。为进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，近日教育部会同国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部，制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。

一、制定《实施方案》的背景

办学条件是职业教育高质量发展的基础。历史上，职业教育的投入欠账较多，近年来，学校办学条件整体不足很大程度上影响了职业教育的人才培养质量和办学吸引力。中职学校办学基础薄弱，各级财政性教育经费投入长期相对偏低，办学条件普遍不达标，“空、小、散、弱”问题突出；高职专科学校自2019年实施高职扩招以来，三年累计扩招413万人，总体办学规模相比扩招前激增38.92%，严重稀释了教学资源。为此，教育部联合相关部门就改善职业学校办学条件在前期开展了大量工作。

一是部署启动达标工作。2020年，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，已将中职学校办学条件基本达标列为重点任务，31个省和新疆生产建设兵团承接了该项任务，并承诺投入专项资金超340亿元。

二是初步形成工作机制。从2020年起，将各地中职学校办学条件达标工作进展情况作为现代职业教育质量提升计划中央财政专项资金分配的重要绩效因子，作为职业教育改革成效明显的激励省份评选的重要依据，有效调动各地工作积极性。

三是积极拓宽投资渠道。2022年2月，中国银行与教育部签署《助力职业教育高质量发展战略合作协议》，提出“十四五”期间，中国银行将授信2000亿对职业院校校园建设等方面予以支持。

二、《实施方案》提出的总体目标

《实施方案》的总体目标是通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到2023年底达到80%以上，到2025年底达到90%以上。

三、《实施方案》在改善办学条件上重点任务

一是整合资源优化布局。要求各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，加快资源整合，优化职业学校布局，合理确定招生规模。

二是加强职业学校基础设施建设。要求地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜，简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和历史遗留问题。同时，对学校校园占地、校舍建筑、教学行政用房中的独立产权和租赁比例提出了要求。

三是优化职业学校师资队伍建设。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。

四是改善职业学校教学条件。要求各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。要配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。

四、职业学校办学条件达标工程涵盖学校

职业学校办学条件达标工程涵盖中等职业学校和高等职业学校。

中等职业学校包括县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定权限审批设立招收全日制学生并具有实际办学行为（学校在中等职业学校学生管理信息系统中具有招生资格，技工学校在全国技工院校信息管理系统中具有招生资格）的中等职业学校，不包括附设中职班学校和2022年（含）以后新设学校。

高等职业学校包括教育部门审批并备案的高职（专科）学校，不包括职业本科学校和2022年（含）以后新设的高职（专科）学校。

五、职业学校办学条件重点监测指标

中等职业学校办学条件重点监测指标包括校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师总数、师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值和生均图书。

高等职业学校办学条件重点监测指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值和生均图书。

（2022年11月16日教育部网站）

我国教育数字化工作取得积极成效综述

许多年前，或许没有人可以想象，数字技术将如何推动14亿人口大国的教育事业腾飞。

今天，一根根密布的网线，上通都市，下连山区，编织出中国教育的广阔前景。

“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”习近平总书记始终高度重视信息化发展。党的十八大以来，党中央对我国信息化发展特别是教育信息化作出了全面部署。党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着推进教育数字化已经成为普遍共识、共同任务。

时代巨浪袭来，我们勇立潮头，以数字化促进教育公平与高质量发展，担当起建设教育强国的历史使命。

世界第一大教育资源数字化中心和服务平台基本形成

2015年，国家主席习近平在致国际教育信息化大会的贺信中表示，当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界发展的前景。

时代大潮中，我们乘势而上。经过多年来的持续努力，特别是近10年的大力推进，信息化促使教育面貌焕然一新。

宁夏回族自治区地处祖国西北腹地，教育发展不平衡不充分问题相对突出。2018年宁夏获批建设全国“互联网+教育”示范省（区）后，全区实现学校200M网络宽带接入、数字教学设备、在线互动教室和数

字校园建设全覆盖，宁夏基础教育信息化发展综合指数排名从2017年的全国第15位上升至2020年的第6位。

放眼全国，全国中小学（含教学点）联网率已达100%，比2012年提高了75个百分点，99.9%的学校出口带宽达到100M以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。

跨越式发展离不开国家高瞻远瞩的战略部署。2012年，教育部发布首个教育信息化十年发展规划；2016年，教育部印发《教育信息化“十三五”规划》；2017年10月，“办好网络教育”被写入党的十九大报告；2018年，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》；随后《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》相继出台……我国教育信息化发展驶入快车道。

行之力则知愈进，知之深则行愈达。“经过教育信息化1.0和2.0的建设，我国数字技术与教育经历了起步、应用、融合、创新4个阶段，目前正处于融合与创新并存的时期。”教育部教育信息化战略研究基地（北京）主任、北京师范大学教授黄荣怀表示，如果把教育信息化视为信息技术推动教育发展的量变过程，那么教育数字化转型将在多年量变积累基础上实现质变。

作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化转型是贯彻国家战略的应有之义。2022年全国教育工作会议上，教育部部长怀进鹏提出实施国家教育数字化战略行动。《教育部2022年工作要点》也将“实施教育数字化战略行动”列为重点任务。教育部以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手，加快推进教育数字化转型和智能升级。

今年3月28日，国家智慧教育公共服务平台正式上线，聚焦学生学

习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能，持续更新迭代6个版本，构建起“三平台、一大厅、一专题、一专区”的格局，包括中小学、职业教育、高等教育三大资源平台，提供26项政务服务，上线“学习二十大云课堂”“树人课堂”等6个专题，接入15个试点省份智慧教育平台。截至目前，平台汇集了基础教育课程资源4.4万节、职业教育在线精品课6628门、高等教育优质课程2.7万门，累计共享就业岗位1370万个。

“我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来，为学生学习、教师教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑。”9月9日，怀进鹏在中宣部组织的新闻发布会上介绍平台应用情况时说，“到目前为止，试点范围已经覆盖全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团，基本形成了世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。”

据教育部最新统计数据，截至11月底，平台网页版累计浏览量超过50亿人次，访客量达到8亿人。教育部基础教育教学指导委员会信息化教学专委会副主任委员、上海市教委副主任李永智表示，未来，平台将成为教育数字化转型发展中的集大成者，将成为全面支撑引领教育现代化和教育强国建设的重要基础。

一根网线一块屏幕托起教育均衡底线

从成都市到康定市，开车最快也要3个半小时。但从成都七中教师提问到康定中学学生回答，一分钟都用不了。

近年来，四川省甘孜藏族自治州建设“康巴网校”智慧教育云平台，陆续引进成都七中、成都七中育才学校、成都市实验小学和成都市机关三幼的优质教学资源。娃娃们的梦想被屏幕点亮，随着网线飞

出大山。

当城市与乡村的教室里都亮起“一块屏”时，中国教育会有怎样的变化？

近年来，教育部加强统筹部署，“三通两平台”各项目标任务圆满完成。教育部先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，“三个课堂”应用、“一师一优课、一课一名师”活动深入推进，今年7月至8月，国家智慧教育公共服务平台“暑期教师研修”专题首次上线便为1300余万名教师提供了研修服务，城乡教育的数字鸿沟进一步缩小。

进入新时代，教育要解决的问题从“有学上”转变为“上好学”。为全国学生提供优质教育资源，是教育公平的重要内涵。

国家中小学智慧教育平台被教师们称作“宝藏”。平台上开设德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等10个板块、53个栏目，覆盖30个版本、446册教材，有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。

“在家就能看到北京、上海特级教师上的课，真是太棒了！”“不花钱的名师课，真是太香了！”国家中小学智慧教育平台自3月上线以来，平台浏览总量急剧上升，没有什么能比人民群众的“点赞”更有说服力。

在高等教育阶段，同样续写着优质教育资源共享的故事。

2018年10月8日9时55分，在华东理工大学奉贤校区A教306室，120名学生正在上无机化学课。远在5000多公里外的喀什大学，200名大一新生也在学这门课。他们不仅能实时听到课程内容，还能举手发言、

参与课堂互动。

为推动高等教育领域教育公平和整体质量提升，教育部高教司发出“慕课西部行”号召。华东理工大学先行先试，将优质教学资源输送到西部，这门无机化学同步课堂便是国内首次试点。

3年来，“慕课西部行”计划已累计向西部高校提供17.29万门慕课及定制化课程服务，帮助西部地区开展混合式教学327.24万门次，学生参与学习达3.76亿人次，西部地区教师参加应用培训171.4万人次。目前，已有725所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学，占西部高校比例达97.3%，西部高等教育人才培养能力显著提升。

在职业教育领域，数字化工作同样取得明显进展。高职院校人才培养工作状态数据采集与管理系统、中职学校学籍管理信息系统等网络信息系统，已实现本科层次、专科层次高职学校、中职学校采集全覆盖；203个国家级460个省级职业教育专业教学资源库、5000余门国家级省级校级精品在线课程、1个江西国家职业教育虚拟仿真示范实训基地和215个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目等，积累了海量信息化资源，为职业教育加快迈入智慧教育阶段打下了基础；2010年起开始举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛，显著提升了教师信息化教学的理念和应用能力。

“今年，我们以国家职业教育智慧教育平台为依托，汇聚了职业教育近20年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示，职业教育数字化战略行动正着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

为未来教育改革发展插上数字化之翼

习近平总书记强调，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。

历史经验同样告诉我们，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展，数字技术也必将推动教育发生飞跃。

在上海市长宁区，部分学校已将学生手中的智能终端升级为“纸笔同步系统”。纸是经过预处理的普通纸，笔是书写体验与圆珠笔近乎一致的特殊笔，这一系统能将学生使用行为数据转化为学情分析，供教师精准教学。比如，从学生答题的速度和顺序，可判断哪些知识点学生理解比较吃力需加强。

在深圳，2021年成立的云端学校正在常态化运行。参与云端学校的15所学校初一年级的30个班级，语文、数学、英语三科采用同一张课表。学校实行线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式。教师可根据自身所长承担不同内容的主讲任务，在不增加教师编制的情况下，教学模式发生了深刻变化：小课堂变成超大课堂，参与者相互激励。

数据驱动、以学定教、因材施教……数字化正在推动教、学、管、评、考、就业各个环节的改革走向深入，为未来教育发展插上提速的翅膀。

令人振奋的是，推进教育数字化正呈现由点到面、蓬勃发展之势。今年4月和7月，教育部部署开展两轮国家智慧教育平台地方和学校试点工作。多地把国家平台资源常态化应用与建设纳入学校教育教学管理的基本要求，应用国家平台的积极性持续增强。各试点单位在向国

家平台提供优质资源的同时，还大力加强特色资源开发，资源建设供给越发主动。例如，江苏向国家平台提供了苏教版、译林版、人教版优质课程3400多节；四川汇聚一批川剧、非物质文化遗产等特色资源，平台新增各类资源4000余个。

教育部科学技术与信息化司负责人表示，教育部将不断升级完善国家智慧教育公共服务平台，建设国家教育数字化大数据中心，在“助学、助教、助管、助研”上持续发力，不断推动教育数字转型、智能升级、融合创新，加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

风好正是扬帆时。深入推进国家教育数字化战略行动，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，亿万孩子共享优质教育资源就有了坚实保障，教育现代化就有了强大引领，中国特色、中国范式的教育数字化之路未来可期。

(2022年11月30日教育部网站)

怀进鹏发表文章《为全面建设社会主义现代化国家贡献强大教育力量》

百年大计，教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。教育系统要自觉提高政治站位，深刻把握我国教育发展的历史方位，加快建设教育强国，加快打造教育、科技、人才共同体，助力世界重要人才中心和创新高地建设，为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实的人才基础、提供有力的战略支撑。

打造国家战略科技力量 加强高水平研究型大学建设

习近平总书记强调，高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。党的十八大以来，随着“双一流”建设扎实推进，高水平研究型大学龙头作用彰显，创新资源加速汇聚，创新能力不断提升，初步形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。在全国基础研究和重大科研任务、国家重大实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，国家自然科学基金项目80%以上由高校承担，一批具有标志性意义的重大科技成果在高校涌现，有力支撑加快实现高水平科技自立自强。当前，全球科学研究范式和科研组织范式正在发生深刻变革，为我们提供了变道超车的难得历史机遇。教育系统要切实增强使命感、责任感，深刻认识高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的独特作用，坚持以服务国家战略需求为导向，积聚力量加强原创性引领性科技攻关，加快实现基础研究和关键核心技术的重大突破，努力开辟发展新领域新赛道，主动塑造发展新动能新优势，努力成为贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的先导力量、战略力量。

打造国家战略人才力量 全面提高人才自主培养质量

习近平总书记指出，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。党的十八大以来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任

务，实施“强基计划”、国家关键领域急需高层次人才培养专项等重大项目，集聚了全国超过40%的两院院士、近70%的长江学者和国家杰出青年科学基金获得者，成为识才、聚才、育才、用才的重要平台。面向未来，要坚持为党育人、为国育才，把战略人才力量建设作为重中之重，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，坚定不移走好人才自主培养之路。要加强基础学科人才和卓越工程师培养，突破常规、积极作为，着力推进课程、教材、教师和实践条件建设，有针对性地加强科学教育、工程教育。要加强哲学社会科学人才培养，加快推进构建中国自主的知识体系，在研究解决事关党和国家全局性根本性关键性问题上拿出真本事、取得好成果。要聚天下英才而用之，着力健全人才引进和有利于各类人才脱颖而出、发挥作用的制度体系，大力弘扬科学家精神，培养更多战略科学家、科技领军人才和创新团队，加大对青年科技人才的支持力度，造就大批德才兼备的高素质人才，筑牢国家和民族长远发展大计。

加快建设高质量教育体系 夯实教育、科技、人才强国基础

党的十八大以来，我们在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中义务教育和学前教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际公认的普及化阶段。迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活水平不断提高，对教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。下一步，教育系统要主动识变应变求

变，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，优化区域教育资源配置，着力解决人民群众急难愁盼的教育问题。要系统提高教育发展效能，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，优化职业教育类型定位，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要着力增强教育发展动能，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为加快实现高水平科技自立自强、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

(2022年11月30日教育部网站)

● 省内动态

江西出台《关于加快推进一流大学和一流学科建设的实施意见》

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是党的十八大以来，党中央、国务院作出的重大战略部署。习近平总书记在党的二十大报告中指出，要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。为着力解决“双一流”建设中存在的高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发了《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》。

江西省委、省政府高度重视“双一流”建设，省委书记易炼红在2022年省委教育工作领导小组第一次全体会议上强调，“高等教育要求突围，要以坐不住、慢不得、等不起的责任感紧迫感，拉高标杆、勇争一流，千方百计、想方设法办好高等教育，集中力量支持南昌大学开展‘双一流’建设，努力建设一批在全国有影响力的特色大学”。

为深入贯彻落实党的二十大精神，按照教育部等部门的要求和省委、省政府的决策部署，推动全省“双一流”建设取得成效，尽早实现江西高等教育突围目标，近日，省教育厅联合省财政厅、省发展改革委印发《关于加快推进一流大学和一流学科建设的实施意见》（以下简称《实施意见》）。

据介绍，《实施意见》分别从指导思想、基本原则、总体目标、

重点任务、组织保障等五方面19个关键点，提出了我省“十四五”期间“双一流”建设实施的实施路径和改革举措。

一是明确指导思想，把握建设方向。《实施意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记视察江西重要讲话精神为指导，贯彻落实省第十五次党代会决策部署，咬定“作示范、勇争先”目标要求，统筹推进、分类建设若干一流大学和一批一流学科，引领推动江西高等教育高质量跨越式发展，为全面建设“六个江西”提供有力支撑。

二是对标更高目标，推进学科建设。《实施意见》坚决贯彻省委省政府提出的“一流理念、一流规划、一流人才、一流平台、一流机制”标准，明确提出了建设学科要瞄准国家“双一流”遴选条件，对标冲击“大平台、大项目、大奖励、大成果、大人才”目标，力争在下一轮国家“双一流”建设中，新增1-2所国家“双一流”建设高校，2-3个国家“双一流”建设学科。

三是坚持一流理念，聚焦重点任务。《实施意见》明确了一流人才、一流大学、一流学科、一流治理体系的建设理念，确定了在前期遴选确定的高峰学科基础上，进一步突出建设重点，组建江西高校冲击国家“双一流”突击队，建立省领导联系突击队学科和学科负责人制度，实施一流学科重点培育攻坚。

四是创新管理机制，加强过程管理。《实施意见》明确了“四个一”（一月一发布、一季度一分析、半年一调度、一年一考核）的过程管理机制，对学科建设情况进行动态监测、跟踪指导和阶段性评价。实施“项目制”管理，制订执行项目清单，确定“执行项目库”，统

一纳入“社会事业项目管理信息系统”调度管理，加强动态监测，严格绩效考核。

五是瞄准国家战略，服务社会需求。《实施意见》把“四个面向”作为建设导向，引导高校围绕国家重大发展战略和我省经济社会发展需求，深化内涵发展，彰显优势特色，适应有组织的科研模式创新需要，加强协同创新研究院建设，为经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持。

六是落实主体责任，强化组织保障。《实施意见》明确了高校在“双一流”建设中的主体责任，提出将高校“双一流”建设作为江西高等教育的龙头工程，摆在突出位置，健全政府、高校、社会协同投入长效机制，加大“双一流”建设经费投入，扩大高校“双一流”建设自主权，强化对高校“双一流”建设的政策保障。

《实施意见》的发布将为我省“十四五”期间“双一流”建设指明方向，为进一步推动我省高等教育内涵特色发展，增强高等教育引领支撑经济社会发展能力，加快我省高等教育“突围”提供有力保障。

(2022年11月23日江西省教育厅网站)

省教育厅印发《江西省专业学位研究生 教育改革发展行动计划》

近日，江西省教育厅印发《江西省专业学位研究生教育改革发展行动计划》（以下简称《计划》），推出了深化专业学位研究生教育改革的六大计划和十八条重要举措。同时，明确提出了大力发展专业学位研究生教育，到2030年，全省硕士专业学位研究生在校生的

比例提高至70%左右、专业博士学位授权类别增加至20个、打造50个左右 省级优秀研究生工作站、遴选500名产业导师、建设100项省级研究生教育专业学位优秀教学案例（库）等具体发展目标。

据了解，该省出台《计划》主要基于，站在历史交汇点上，专业学位研究生教育的发展必须面向服务中华民族伟大复兴的战略全局、服务全面建设“六个江西”的战略需求，瞄准需要较高专业技术或实践创新能力、具有鲜明职业特色、社会需求较大的领域，通过深化专业学位研究生教育教学改革，切实解决原来专业学位研究生教育存在的一些主要问题，如在培养理念上，与学术学位还有同质化的现象；规模结构还不够优化，还难以完全满足未来经济社会对各行各业高层次应用型人才的强烈需求；培养质量还有待加强，产教融合的培养模式还有待完善，与职业的衔接还需更加紧密；制度建设还需加强，特别是充分发挥行业力量、促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接的机制还有待加强。只有解决了上述问题，才能培养出一大批适应国家和全省重大战略需求，符合社会分工日益精细化、专业化需要的高层次创新型、应用型人才。

据介绍，《计划》推出的六大计划和十八条重要举措，坚持问题导向，在充分借鉴汲取多年发展经验的基础上，聚焦关键问题，提出了许多富有新意的改革举措。一是专业学位研究生教育结构优化计划。提出要明确定位，按需规划规模结构布局。扩大专业学位研究生教育规模，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主，集中力量建设一批示范性强的专业学位授权点。在博士层次加大专业学位发展的支持力度。二是专业学位研究生教育质量提升推进计划。加大优质教学资

源建设，培育和遴选一批示范性强、覆盖度广的优质教学资源，推动省内专业学位研究生优质教学资源共建共享。加强培养过程管控，深入推进专业学位研究生培养模式改革，完善专业学位研究生分类考试、分类招生制度。完善专业学位论文评价体系，鼓励采用“同行专家+行业专家”、过程性评价等评价方式。三是专业学位研究生教育产教融合创新计划。建立健全产教融合育人机制，设立“产教融合”研究生专项招生计划。导师队伍建设上，健全江西省高校产业导师选聘制度，构建专业学位研究生双导师制。加强江西省研究生工作站建设，推进培养单位与行业企业协同育人。四是急需紧缺高层次专项人才培养计划。支持高校围绕国家战略特别是“高精尖缺”工程领域，培养高层次应用型领军人才。紧密对接“2+6+N”产业跨越式发展行动计划、六大优势产业、数字经济“一号发展工程”等，培养服务江西经济社会发展创新创业人才。启动省级卓越工程师学院建设工作，聚焦急需关键领域，高起点、高质量建设5个左右的省级卓越工程师学院。五是专业学位研究生实践创新能力提升计划。搭建专业学位研究生创新能力平台，打造10个左右专业学位研究生创新实践竞赛赛道，形成研究生创新实践竞赛品牌。完善全省专业学位研究生“实践之星”评选制度，支持专业学位研究生参加各种学术活动、科研创新实践大赛。六是专业学位研究生教育水平评估与督导计划。构建专业学位水平评估指标体系，充分发挥行业协会、学会等第三方组织在专业学位教育中的积极作用。建立省级专业学位研究生教育质量专项巡查制度，每年随机巡查5种左右专业学位授权类别。建立专业学位研究生教育质量反馈与持续改进机制，定期编制并发布专业学位类别发展评估报告，

完善专业学位质量监测动态调整机制，对需求萎缩、培养质量低下的专业学位类别，实行强制退出。

此外，《计划》还就探索形成政府主导、行业企业和社会参与、高校主体的专业学位研究生教育发展格局，提出了明确要求。

(2022年11月22日江西省教育厅网站)